КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.А.ПОРТНОВА»

РАССМОТРЕНО
Протокол № 5
Методическим советом
СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ имени Г.А. Портнова»
от 22.06.2026 г.

ПРИНЯТО
Протокол №5
Педагогического совета
СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ имени Г.А. Портнова»
от 22.06.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУ ДО
«СПб ДМШ имени Г.А. Портнова»

Фадеева Екатерина Николаевна 2026.06.22 16:51:19 +03'00'
_____/ Е.Н. Фадеева
Приказ № 48-ОД
от 22.06.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки (внутреннем мониторинге) качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки (внутреннем мониторинге) качества образования СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ имени Г.А.Портнова» (далее - Школа) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел» от 02.06.2021 № 754, приказом Министерства культуры Российской Федерации от 03.03.2026 № 389 «Об установлении перечня дополнительных предпрофессиональным программ в области искусств», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом Школы.

1.2. Положение о внутренней системе оценки (внутреннем мониторинге) качества образования Школы (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в Школе в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

Основной задачей оценки качества образования Школы, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусств, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, разработанными Школой.

Задачами оценки также являются:

- Прогноз основных тенденций развития Школы;
- Обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- Оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- Определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- Разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

2. Система управления организации

2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Методический совет.

2.2. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой. При реализации

Школой дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программам в области искусств и дополнительных общеразвивающих программам в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.2.В понятие **содержания** образования в целях проведения анализа его качества входит:

- Цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация преемственность;
- Сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- Характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- Краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов;

Проводимый анализ соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях образовательных программах, разработанных Школой.

В понятие **качества подготовки** обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- Сохранность контингента (положительная динамика);
- Положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- Деятельность различных творческих коллективов;
- Участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях);

Понятие **востребованности выпускников** включает:

- Наличие (кол-во) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- Наличие (кол-во) выпускников продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах Школы, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности и других).

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса, расписаний занятий.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительность занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестаций как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- Особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе Школы (мультимедийные, компьютерные и другие);
- Творческой и культурно- просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

- Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фондов оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств **текущего контроля** успеваемости Школы могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодия учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условиям ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.2. Для **итоговой аттестации** обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям, задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.