



Комитет по культуре Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования


«Санкт-Петербургская детская музыкальная школа имени Г.А.Портнова»  
(СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ имени Г.А. Портнова»)

г. Санкт-Петербург, 190013, наб. Обводного канала 123 Б,  
тел/ф.316-12-01 E-mail: [dms31@mail.ru](mailto:dms31@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием  
работников СПб ГБУ ДО  
«СПб ДМШ имени Г.А. Портнова»  
Протокол № 2  
«01» декабря 2021 года

С учетом мнения родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ  
имени Г.А.Портнова» Протокол заседания  
Совета родителей № 2  
от «01» декабря 2021 года  
Председатель

 /Л.В.Кузнецова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ ДО  
«СПб ДМШ имени Г.А.Портнова»  
А.Г. Гутман

Приказ № 3-ОД  
от «01» декабря 2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**(внутреннем мониторинге) качества образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки (внутреннем мониторинге) качества образования СПб ГБУ ДО «СПб ДМШ имени Г.А.Портнова» (далее - Школа) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 г.г., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Положение о внутренней системе оценки (внутреннем мониторинге) качества образования Школы (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в Школе в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

Основной задачей оценки качества образования Школы, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств, разработанными Школой.

Задачами оценки также являются:

- Прогноз основных тенденций развития Школы;
- Обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- Оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- Определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- Разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

## **2. Система управления организации**

2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Методический совет.

2.2. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой. При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.2. В понятие **содержания образования** в целях проведения анализа его качества входит:

- Цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация преемственность;

- Сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- Характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- Краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов;

Проводимый анализ соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях образовательных программах, разработанных Школой.

В понятие **качества подготовки** обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- Сохранность контингента (положительная динамика);
- Положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- Деятельность различных творческих коллективов;
- Участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях);

Понятие **востребованности выпускников** включает:

- Наличие (кол-во) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- Наличие (кол-во) выпускников продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах Школы, в самостоятельных коллективах, в досуговой деятельности и других).

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса, расписаний занятий.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительность занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестаций как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- Особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе Школы (мультимедийные, компьютерные и другие);
- Творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.
- Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

#### **5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фондов оценочных средств**

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств **текущего контроля** успеваемости Школы могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий

контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодия учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условиям ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.2. Для **итоговой аттестации** обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям, задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.